

「先生のための」 教員ナビ

(心理職のための詳しい解説)



学校の先生方が、応用行動分析の専門的な知見を活用して、
「発達障害等何らかの支援を要する子どもと周りの子ども」
がともに過ごしやすい関係を築くための支援※
を考える際のサポートをするアプリケーション

(※「支援を要する子ども本人」への支援と、支援を要する子どもに対する「周りの子どもの行動(関わり)」に対する支援を検討することができます)

- ▶ Web上でユーザーID・パスワードにてログイン可能
- ▶ 教員ナビに入力された情報は任意のグループ内で共有可能
(グループ外の他のユーザーからはアクセスできません)

教員ナビの特徴

3



応用行動分析を活用して
一人ひとりに合った支援を考えることができる



研究の結果等に基づいた知見を活用して
効率的に有効な支援を考えることができる

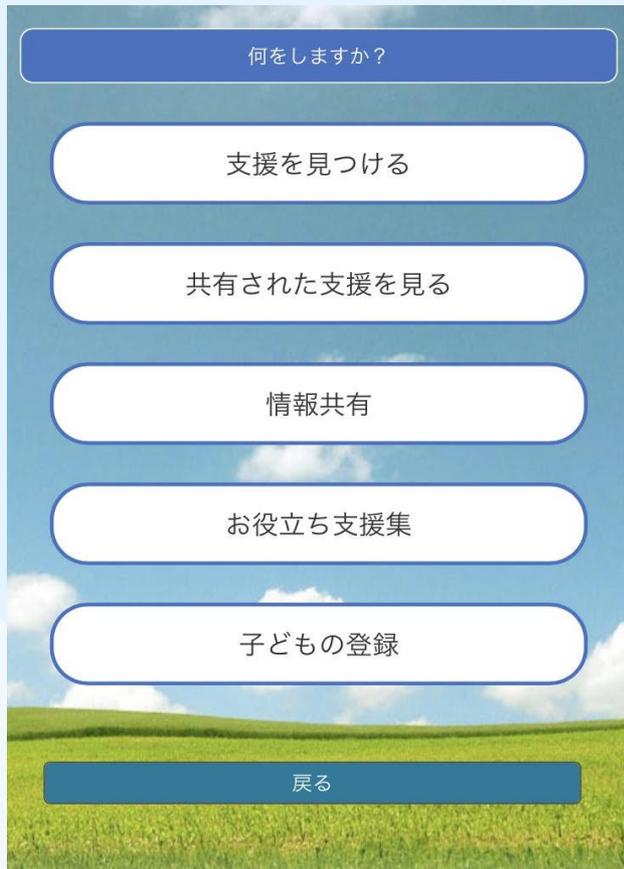


グループ機能を活用して、情報を共有したり、
専門家のアドバイスを受けることができる



有効な支援方法や情報を蓄積できる

教員ナビの4つの機能



① 支援を見つける

応用行動分析を活用して
支援を見つけます

② 共有された支援を見る

グループ内で共有された支援を
見ることができます

③ 情報共有

児童・生徒の情報について、チャット形式で
自由に入力・共有することができます

④ お役立ち支援集

有効な支援方法を見ることができます

※「子どもの登録」で、子どもの登録や
表示名の設定ができます。

機能① 「支援を見つける」

「支援を見つける」の使い方①

支援を見つける

本人(対象児)の行動への支援

本人(対象児)の行動への支援を検討できます

対象児に対する「クラスメイト」の行動への支援

対象児に対する「クラスメイトの行動」への支援を検討できます

本人(対象児)情報

本人(対象児)情報の入力

対象児に関する情報を入力できます

支援を見つけるヒント

支援を見つけるヒント

支援を見つけるヒントを見ることができます

1-1 T.H. さん

支援を見つける

本人(対象児)の行動への支援

対象児に対する「クラスメイト」の行動への支援

本人(対象児)情報

本人(対象児)情報の入力

支援を見つけるヒント

支援を見つけるヒント

戻る

「支援を見つける」の使い方②
(「本人の行動への支援」「クラスメイト」の行動への支援)

新しく見つける 対象の子どもの行動の情報を入力し、支援を見つけます

編集 一時保存した情報の追加・修正ができます

閲覧 入力情報を閲覧できます

記録 支援の記録を入力・閲覧できます

支援シートの出力

支援シートが出力されます

削除 入力情報の削除ができます

支援を見つける
～「クラスメイト」の行動～

4-1 T.R

新しく見つける

2021-06-27 11:49 (田中先生) ※公開※

クラスメイト	対象児に対する気になる行動	対象児に対するできている行動	クラスメイトの行動の機能
4-1 K.Kさん 4-1 Y.Tさん	仲間はずれ	一緒に話す	そのクラスメイトの要求が通る

編集 閲覧 記録

支援シートの出力 削除

戻る

「新しく見つける」の使い方

① 「気になる行動」の情報入力※

気になる行動が生じた
場面・きっかけ・行動・結果を入力

② 「できている行動」の情報入力※

できている行動が生じた
場面・きっかけ・行動・結果を入力

③機能分析

入力された情報をもとに
行動の機能分析を行います

【ステップ①】
対象児に対する
「クラスメイトの気になる行動」
のメカニズム

場面

きっかけ

行動

結果

【ステップ②】 「できている行動」のメカニズムへ

※選択肢を活用しながら、行動の情報を入力することができます

「記録」の使い方

①「気になる行動」「できている行動」の回数を記録することができます

②支援のふり返しとして、支援の結果や、引き継ぎ事項等も記録できます

③入力情報は、教員ナビ内や支援シートで閲覧や共有ができます

日々の行動記録
4-1 T.R.

日付: 2021年 07月 02日

クラスメートの気になる行動

仲間はずれ

回数 0

クラスメートのできている行動

一緒に話す

回数 0

メモ

「支援シート (Excelファイル)」の使い方

①教員ナビの入力情報が支援シートに自動で反映されて、出力できます

支援シート【クラスメイト用】

作成日 2021年 09月 27日

フリガナ		学年・組	1-1
本人 (対象児)の名前	Aさん	担任名	田中先生
クラスメイトの名前	Bさん(1-1)		
支援期間	2021/9/6-2021/9/27	支援に携わった先生	田中先生、鈴木先生、山田先生

1 支援開始時のクラスメイトの行動 (対象児に対するクラスメイトの行動)	
気になる行動	できている行動
悪口を言う	対象児に話しかける

2 支援方法

① クラスメイトのできている行動を増やす

【クラスメイトのできている行動のメカニズム】

<いつ>	休み時間に	<どこで>	教室で
<きっかけ>	対象児と対象のクラスメイトが一緒に楽しめる遊びや話題がある	BさんたちがAさんも好きな電車の話をする	
<行動>	対象児に話しかける	BさんがAさんに対して「この電車乗ったことある？」と聞いた	
<結果>	対象児が活動に参加する (一緒に楽しく遊んだり、話したりする)	AさんもBさんの問いかけに応じて一緒に話していた	

② 機能分析に基づく支援

【クラスメイトの気になる行動の機能】

対象のクラスメイトが注目を得られる	Bさんの発言に対してクラスメイトが笑うことで、Bさんがクラスメイトからの注目を得られている
-------------------	---

【クラスメイトの気になる行動の機能に基づく支援】

①「いじめ」に関する全体指導をして、悪口を周囲が笑ったり、はやしたでたりしないようする
②Bさんにアサーティブなコミュニケーション（「はか」と言うのではなく「その話はあとでしよう」と言うなど）を指導する

【クラスメイトの気になる行動のメカニズム】

<いつ>	休み時間に	<どこで>	教室で
<きっかけ>	対象児が状況に合わない発言をする	Bさんたちがスポーツの話をしているところに、Aさんが入って自分の好きな車の話をする	
<行動>	悪口を言う	BさんがAさんに向かって「はか」と悪口を言う	
<結果>	対象のクラスメイト以外の児童生徒が笑ったり、はやしたでたりする	Bさんの発言に対して、周りのクラスメイトが笑っている	

③ その他 (コメント)

3 支援の結果

① クラスメイトの行動の生起頻度

日付	行動の生起回数		備考
	気になる行動 「悪口を言う」	できている行動 「対象児に話しかける」	
2021/9/27	0	3	
2021/9/20	1	3	
2021/9/13	3	1	
2021/9/6	3	1	

② 支援の結果

Bさんの悪口はみられなくなり、AさんとBさんが楽しそうに話す様子も多く見られるようになりました。

4 その他 (引き継ぎ事項など)

今後も可能な範囲で支援を続けていけるとよいと思われます。

「支援を見つける」で見つけた支援を
 任意のグループ内で共有し、
 学校内外の連携に活用できます
 (※共有するかどうかは自由に選択できます)

閲覧

「支援を見つける」で入力された情報
 を閲覧できます

記録

支援の記録を入力・閲覧できます

支援シートの出力

支援シートが出力されます

共有された支援を見る
 ～「クラスメイト」の行動～

2021-06-27 11:49 (田中先生)			
クラスメイト	対象児に対する 気になる行動	対象児に対する できている行動	クラスメイトの 行動の機能
4-1 K.Kさん 4-1 Y.Tさん	仲間はずれ	一緒に話す	そのクラスメイトの要求が通る
記録		閲覧	支援シートの出力

2021-05-04 19:15 (testteachera)			
クラスメイト	対象児に対する 気になる行動	対象児に対する できている行動	クラスメイトの 行動の機能
4-1 Y.Tさん	からかい・悪口	一緒に遊ぶ 一緒に話す	そのクラスメイトの欲しいものが得られる
記録		閲覧	支援シートの出力

戻る

機能③ 「情報共有」

「情報共有」の使い方

- ①チャット形式で子どもの情報を自由に入力・閲覧をすることができます

The screenshot shows a mobile application interface for 'Information Sharing'. At the top, a blue header bar contains the text '情報共有' and '4-1 T.R さん'. Below this is a chat area with two messages. The first message is in a white bubble and says '最近、少しずつ周りの子どもたちと話せるようになってきました' with a timestamp '(2021/6/27 11:58 · 田中先生)'. The second message is in an orange bubble and says '発達検査の結果を共有します。...' with a timestamp '(2021/6/27 12:00 · 鈴木先生)' and a blue '削除' button. Below the chat is a section titled '情報の入力' with a large white text input field. At the bottom of this section is a blue '登録' button. Below the input section is another blue button labeled '本人情報を見る'.

機能④ 「お役立ち支援集」

「お役立ち支援集」の使い方

- ①蓄積された支援情報や支援のヒント
を見ることができます

※実践・研究等を通して有効な支援方法や
情報を蓄積していくため、活用当初は十分
な情報を閲覧できない場合があります。

(右の図は画面イメージです)



教員ナビ内で表示される子どもの登録をすることができます

① 「子どもの登録」画面に入るための二重パスワードを設定できます

② 子供の情報 (学年・クラス・名前) や、教員ナビ内で表示される「表示名」を登録することができます

子どもの登録

全ての項目を入力して「登録」してください。

学年

クラス

名前

表示名

気になる子本人(対象児)

クラスメイト

◆子ども一覧

選択	学年 クラス	名前	表示名	本人 (対象児)	クラス メイト
<input type="button" value="選択"/>	1-1	田中浩紀	T.H	*	*
<input type="button" value="選択"/>	4-1	田中亮	T.R	*	*
<input type="button" value="選択"/>	4-1	山田竜彦	Y.T		*
<input type="button" value="選択"/>	4-1	加藤和樹	K.K	*	*

情報管理について

教員ナビで入力された情報はグループ内(任意)でのみ閲覧でき、グループ外の他のユーザーからはアクセスできません。ログインID・パスワードのお取り扱いには十分ご注意ください。

教員ナビの「お役立ち支援集」の活用

【ステップ6 支援の結果の記録・評価&改善点の明示】
教員ナビの「支援を見つける(記録機能)」や支援シートを活用して、
支援の結果の記録・評価を行い、改善点を明示する

【ステップ5 支援の実施】
ステップ4で計画された支援を実施する
(「支援を見つける(支援シートの出力)」で支援シートを出力して活用する)

【ステップ4 支援の計画】
ステップ3で共有された情報を基に、支援チームで
支援会議(事例検討)を行い、実施する支援を計画する

【ステップ3 支援情報の共有】
教員ナビの「共有された支援を見る」「情報共有」を活用し、
ステップ2で見出された支援の情報等を支援チーム内で共有する

【ステップ2 支援の検討】
教員ナビの「支援を見つける」を活用し、支援を検討する

【ステップ1 打ち合わせ&事前研修】
支援チーム(学校教職員や専門家など)を発足し、学校情報の共有と、
教員ナビおよび応用行動分析に関する事前研修を行う